

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

Объем трудоемкости: Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов)

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методика воспитания» является овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у обучающихся системы знаний, умений и навыков по современным педагогическим технологиям воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Теория и методика воспитания» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОК-3 – способностью ориентироваться в политических и социальных процессах, ПК-1 – способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, ПК-3 – способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- познакомить студентов с научными основами профессионально-педагогической деятельности;
- ввести студентов в проблемное поле научного поиска сущности воспитательного процесса;
- обеспечить интеграцию теоретических педагогических знаний посредством их применения на практике;
- научить студентов решать различные психолого-педагогические задачи;
- способствовать формированию основ технологичности педагогического мышления как качественно нового уровня профессионального мышления учителя;
- стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению ими содержания модуля и формированию необходимых компетенций;
- сформировать навыки планирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для социального педагога;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика воспитания» относится к базовой части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Теория и методика воспитания» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Общие основы педагогики», «История педагогики», «Социология», «Общая психология», «Теория обучения и педагогические технологии».

Освоение дисциплины «Теория и методика воспитания» является необходимой основой для изучения дисциплин «Социальная педагогика», «Коррекционная педагогика», «Этнопедagogика», а также дисциплин по выбору студентов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОК-3 – способностью ориентироваться в политических и социальных процессах, ПК-1 – способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, ПК-3 – способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.

Основные разделы (темы) дисциплины:

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Коллектив как субъект и объект воспитания. Система форм и методов воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание толерантности, веротерпимости, патриотизма. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Авторы: канд. пед. наук, доцент Лахин Р.А., Алехина Л.Н.